

## Los docentes reclaman más asignaturas de género

► Juristas y profesores reflejan su «frustración» ante la incapacidad de negociación para incluir los estudios

LEVANTE DE CASTELLÓ CASTELLÓ

■ La cuestión del género en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) centró el debate de la segunda jornada del curso de verano «La reforma educativa: ¿qué hay del género en el modelo de las competencias» que se está celebrando en la Llotja del Cànem.

Magdalena Suárez, jurista de la Universidad Complutense de Madrid, señaló que la introducción de estudios de género en el EEES no es un tema menor y apuntó que si bien actualmente «existe una sensación de frustración en cuanto a la capacidad de negociación para introducir los estudios de género como área de conocimiento» sí que existe «la posibilidad de crear asignaturas de género en cualquier título de grado o postgrado de cualquier naturaleza».

Por su parte, María Luisa Manzano, del Sindicat de Treballadors i Treballadores de l'Ensenya-

EL DATO

### REPLANTEAR EL SISTEMA

#### La mujer en la historia

► Eduardo Fernández, profesor de la Universidad de Valladolid, afirmó que las competencias pasan por «recuperar el punto de vista de la mujer en tanto sujeto oprimido»

ment del País Valencià (STEPV), reclamó la necesidad de que las asignaturas de género adquieran un carácter troncal en el EEES.



Mesa redonda sobre el género en la Llotja del Cànem. LEVANTE-EMV

Por último, Eduardo Fernández, profesor de la Universidad de Valladolid señaló que es de vital importancia «recuperar un perspec-

tiva de género emancipadora dentro de un sistema universitario que tiene una lógica mercantilista».