

**ACTA DE LA I SESIÓN DEL
GRUPO DE TRABAJO SOBRE DISCAPACIDAD ISONOMIA 2015
CASTELLÓN, 25 DE FEBRERO DE 2015**

▪ **ORDEN DEL DÍA**

1. Presentación de las conclusiones finales del programa del Grupo de Trabajo sobre Discapacidad Isonomia 2014.
2. Presentación del «Programa de formación y orientación para la inclusión social y la vida autónoma e independiente para personas adultas con discapacidad», financiado por la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades del Ministerio de Educación, Deporte y Cultura.
3. Elección del tema monográfico para 2015.
4. Otros asuntos.

▪ **LUGAR DE REUNIÓN**

Sede de la Fundación Isonomia de la Universitat Jaume I. Edificio ampliación de Biblioteca, nivel 0. Campus Riu Sec de la Universitat Jaume I.

- **PERSONAS ASISTENTES:** Según lista de participantes adjunta.

Participante	Asociación, entidad, persona que representa
Miquel Ortells Roca	Maestro de educación especial
María Ana Esparza Sánchez	Neuropediatra
Cinta Isabel Escalera Nieves	Instituto Valenciano de Acción Social (IVAS)
Raquel Lamelas Socarrades	Educadora Social Mediadora e Intérprete de Signos. Área de Servicios Sociales. Ayuntamiento de la Vall d'Uixó
Cèsar Gimeno Nebot	Asociación Diversidad Funcional Universitaria (ADFU) Fundación Isonomia de la Universitat Jaume I de Castelló. Edificio ampliación de Biblioteca, nivel 0. Campus Riu Sec. Av. Sos Baynat, s/n 12071 Castelló de la Plana ✉ adfucastello@gmail.com ☎ 964 729 134
Marc Llorens Ribes	Psicólogo
María Amparo Segura Ballester	Persona con diversidad funcional
Tamara Ribes Escrig	Psicóloga
Ana Solsona Prades	Familiar de persona con diversidad funcional
María José Ortí Porcar Silvia López García-Carpintero	FUNDACIÓN ISONOMIA Universitat Jaume I de Castelló de la Plana. Edificio ampliación de Biblioteca, nivel 0. Campus Riu Sec. Av. Sos Baynat, s/n 12071 Castelló de la Plana ☎ 964 729 134

- **EXCUSAN ASISTENCIA:** Sergio Sanahuja, José Alfonso López, Marta Senent, Vanesa Bono, Ana María Pons, Susana Ferrandis y Priscila Pauner.

▪ DESARROLLO DEL ORDEN DEL DÍA

El Grupo de Trabajo sobre Discapacidad de la Fundación Isonomia inicia sus reuniones correspondientes a 2015, su decimocuarto año de actividad. María José Ortí, en calidad de coordinadora del Grupo, agradece a las personas presentes que sigan dando su apoyo a este proyecto que siempre ha tenido, tiene y tendrá por objetivo canalizar las inquietudes y las necesidades relacionadas con las personas con discapacidad en general, y de las mujeres en particular, que se exponen en las sesiones de trabajo para que lleguen a la sociedad y a los estamentos en concreto que puedan intervenir en la mejora de la cuestión planteada durante cada anualidad por el Grupo. Tras comunicar los nombres de las personas que por diversos motivos no pueden asistir a esta reunión y han justificado su ausencia, se efectúa una rueda de presentación ya que hay personas que participan por primera vez.

Pasando al desglosado del orden del día previsto, la coordinadora comienza con la exposición de las conclusiones finales del programa del Grupo de Trabajo sobre Discapacidad Isonomia 2014 que, al igual que en 2013, dedicó su actividad a desarrollar el tema *Sexualidad y discapacidad: importancia de naturalizar la sexualidad de las personas con diversidad funcional en general y de las mujeres con discapacidad en concreto*. Fruto de ambas anualidades ha sido la elaboración de la publicación «También tenemos sexo. ConfeXiones desde el espacio más íntimo de la Diversidad Funcional», cuyo objetivo es conseguir que se escuchen las voces de personas con discapacidad como protagonistas, con relatos en primera persona o, en los casos en que esto no es posible, a través de profesionales que canalizan las narraciones de las personas que no pueden expresarse con facilidad. De este modo, se pretende lograr el reconocimiento social de la sexualidad en las personas con discapacidad, tan reprimida y escondida, y reivindicar el derecho a la salud sexual reflejado en el artículo 25 de la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

Para la confección de la citada publicación se ha contado con la colaboración del Instituto Valenciano de Acción Social (IVAS) y de ATENËU Castelló, Asociación-Fundación Daño Cerebral Adquirido. En la misma queda manifiesta la diversidad de sexualidades que existen, así como los problemas que tienen las mujeres y los hombres con diversidad funcional para poder expresarlas a causa de los obstáculos que les pone la Sociedad y que, como suele suceder en la gran mayoría de ámbitos, se intensifican en el caso de las mujeres con discapacidad. Esto último quedó muy manifiesto, por poner un ejemplo, en el transcurso de la segunda sesión del Grupo correspondiente a 2014 cuando se habló de la sexualidad de las personas con daño cerebral adquirido al comentarse que, como regla general, en los casos en que la mujer es la cuidadora y el hombre es quien ha sufrido el daño cerebral las mujeres no buscan nueva sexualidad; sin embargo, en la situación inversa, los hombres no se conforman con el rol de cuidadores, llegando incluso a abandonar a su pareja para comenzar una nueva relación con otra mujer.

Para cerrar este apartado se comenta que esta publicación, que está disponible para su descarga en la web de la Fundación Isonomia,¹ se ha dedicado a la memoria de la compañera Ana Luisa Rodríguez, colaboradora de este grupo desde el año 2008, que falleció el pasado día 11 de noviembre. Seguramente, en otros momentos de su vida, ella hubiera realizado aportaciones muy interesantes al tema tratado en este libro.

Seguidamente, siguiendo el orden del día, se pasa a presentar el proyecto «Programa de formación y orientación para la inclusión social y la vida autónoma e independiente para personas adultas con discapacidad», financiado por la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades del Ministerio de Educación, Deporte y Cultura.² En el marco del citado programa la Fundación Isonomia desarrollará durante el primer semestre de 2015 el curso teórico-práctico «Discapacidad, autonomía y vida independiente», que tiene como finalidad favorecer la generalización de la autonomía personal en todos los ámbitos de las personas con discapacidad adultas que presenten necesidades educativas especiales, preparándolas para que puedan optar a llevar una vida autónoma e independiente. Asimismo, otro objetivo del curso es abrir las puertas de la Universidad a personas con discapacidad, especialmente aquellas que no han accedido a la formación reglada, como una experiencia piloto de aprendizaje a lo largo de toda la vida para estas personas que si bien no les preparará profesionalmente, les servirá para la realización personal e integración en la sociedad aprovechando un ambiente intergeneracional.

El contenido del curso teórico-práctico «Discapacidad, autonomía y vida independiente» consta de seis módulos:

- Vida independiente e igualdad entre mujeres y hombres (4 horas)
- Herramientas para la comunicación en la sociedad 3.0 (8 horas)
- Inteligencia Emocional (8 horas)
- Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación (8 horas)
- Autodeterminación, participación social y participación laboral (8 horas)
- Derechos de las personas con discapacidad (4 horas)
- Formación práctica (10 horas)

Hasta la fecha ya se han impartido los dos primeros módulos en la sede de la Fundación Isonomia, en Castelló de la Plana, donde ha habido un total de doce inscripciones, participando a través de videoconferencia las dieciocho personas seleccionadas en Badajoz, ya que este curso se lleva a cabo de manera simultánea en ambas Comunidades autónomas.

En relación con el curso, el módulo que trató sobre *Vida independiente e igualdad entre mujeres y hombres* fue impartido por Soledad Arnau,³ una persona que a pesar de la gran

¹ <http://isonomia.uji.es/wp-content/uploads/2014/01/PDF-Tambienemossexo-GIAT2015.pdf>

² Información íntegra del proyecto en: <http://isonomia.uji.es/programa-de-formacion-y-orientacion-para-la-inclusion-social-y-la-vida-autonoma-e-independiente-para-personas-adultas-con-discapacidad/>

³ Directora de la Universidad Abierta Iberoamericana «Manuel Lobato» (IPADEVI).

discapacidad que manifiesta desarrolla múltiples actividades y cuenta con un extenso currículum académico. La coordinadora del Grupo apunta que para quienes asisten a este curso es muy importante que el profesorado que imparta los módulos sean personas con diversidad funcional porque representan un buen ejemplo para ellas y ellos, como sucedió con Soledad. Ésta, durante la clase, insistió en la importancia de saber los derechos que tienen reconocidos como ciudadanas y ciudadanos, y para eso es imprescindible que conozcan la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad aprobada en 2006 por Naciones Unidas.⁴ Entre los artículos que destacó de dicho documento está el 19 que refleja los derechos a la vida independiente y a la inclusión.

Del desarrollo del primer módulo también se resalta la importancia que dan las mujeres y hombres que participan en el curso a tener un trabajo remunerado, algo que consideran como básico para comenzar a disfrutar de cierta autonomía personal. Asimismo señalaron como muy importantes las viviendas tuteladas, ya que son el recurso que más les acerca a una vida independiente, teniendo en cuenta que la mayoría de las personas inscritas en la acción formativa manifiestan discapacidades intelectuales.

María José Ortí, continuando con las informaciones relativas al desarrollo del curso «Discapacidad, autonomía y vida independiente», comenta que justamente esta mañana se realizaron las prácticas correspondientes al segundo módulo que se impartió la semana anterior y que se dedicó a las *Herramientas para la comunicación en la sociedad 3.0*. El objetivo de este módulo, impartido por el informático Daniel Renau, ha sido dar al alumnado las nociones básicas sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación –las populares TIC- para que se sirvan de ellas como instrumentos para facilitar su autonomía personal aprovechando la cara positiva de estas tecnologías. Se les mostró cómo se pueden realizar búsquedas en Internet que les pueden ayudar en su vida diaria como, por ejemplo, preparar una receta de cocina o realizar una reparación sencilla; las utilidades que tiene para formarse –como es el caso de este curso que se desarrolla de manera simultánea mediante las TIC en Castellón y Zafra (Badajoz)-; cómo crear una cuenta de correo electrónico; cómo diseñar y usar un blog; etc. Al respecto se resalta la buena acogida que ha tenido entre las y los participantes en el curso el blog creado durante la impartición del módulo con la dirección <https://autonomiacondiscapacidad.wordpress.com/> y en el cual han publicado diversas entradas, así como comentarios a dichas entradas. Por otra parte también se ha tratado de inculcar el buen uso de las TIC, recalcando la importancia de no revelar las contraseñas personales y recordando el peligro que supone relacionarse con personas desconocidas mediante chat, correo, etc., ya que es muy fácil suplantar otras personalidades con malos propósitos.

Ya para cerrar este apartado, se comenta que para finalizar el curso se está proyectando realizar una Jornada sobre autonomía personal que se realizaría en Benicàssim. Se les ha

⁴ Disponible en: http://www.convenciondiscapacidad.es/ConvencionEspana_new.html

propuesto a las alumnas y alumnos que sean quienes preparen algunas de las intervenciones de la citada jornada.

El siguiente punto del orden día de la reunión es la elección del tema monográfico sobre el que se trabajará desde el Grupo durante la anualidad de 2015. La coordinadora señala que el último objetivo del proyecto que está implementando la Fundación Isonomia es sensibilizar al contexto (organizaciones, administraciones y comunidad) en la necesidad de dotar de los apoyos imprescindibles a las personas con discapacidad para que puedan llevar una vida independiente, favoreciendo una adecuada inclusión social de las personas con discapacidad. En este sentido, para esta anualidad sería oportuno ahondar en dicha temática que ya se trabajó en anteriores años. A modo de ejemplo se aporta el texto «Recomendaciones sobre aspectos necesarios para fomentar la vida autónoma en las personas con discapacidad», elaborado por este grupo en anualidades previas.⁵ Se plantea que podría tomarse como base este documento, realizar una revisión y dirigir las recomendaciones a las y los profesionales que atienden a las personas con diversidad funcional, pues materiales orientados para las familias ya existe un amplio repertorio. En este punto, Miquel Ortells hace una observación proponiendo que lo primero que debería realizarse es elaborar un cuadro de profesiones relacionadas con la discapacidad, en el que constara la denominación de la profesión, las tareas que lleva a cabo y el organismo al que pertenece, además de indicar de qué administración depende (local, autonómica, estatal...). Este cuadro permitirá, además de conocer a los agentes claves que participan desde diferentes ámbitos en la atención de las personas con discapacidad -ayuntamientos, universidades, sanidad, educación, justicia...-, concretar qué aspectos son necesarios para fomentar la vida independiente de las personas con discapacidad y favorecer a su adecuada inclusión social, y dirigirlos adecuadamente a cada profesional.

Por tanto, se acuerda llevar a cabo esta indagación y se reparte la búsqueda en los diferentes ámbitos ocupacionales de las personas asistentes en la sesión. En la siguiente reunión se expondrán los resultados. Para finalizar se propone que el catálogo resultante sea adaptado a las diferentes necesidades y formatos -Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC),⁶ braille...- requeridos según los tipos de discapacidades.

Secretaría:
Cèsar Gimeno Nebot

⁵ Disponible en: http://isonomia.uji.es/redisonomia/gruposdetrabajo/wp-content/uploads/2013/07/PDF-Recomendaciones_Vida-aut%C3%B3noma.pdf

⁶ Los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC) son formas de expresión distintas al lenguaje hablado, que tienen como objetivo aumentar (aumentativos) y/o compensar (alternativos) las dificultades de comunicación y lenguaje de muchas personas con discapacidad. <http://catedu.es/arasaac/aac.php>

**ACTA DE LA II SESIÓN DEL
GRUPO DE TRABAJO SOBRE DISCAPACIDAD ISONOMIA 2015
CASTELLÓN, 29 DE ABRIL DE 2015**

- **ORDEN DEL DÍA**
 1. Lectura de las conclusiones a las que se llegaron en la sesión anterior.
 2. Desarrollo del tema monográfico elegido para este año.
 3. Otros asuntos.
- **LUGAR DE REUNIÓN**
Sede de la Fundación Isonomia de la Universitat Jaume I. Edificio ampliación de Biblioteca, nivel 0. Campus Riu Sec de la Universitat Jaume I.
- **PERSONAS ASISTENTES:** Según lista de participantes adjunta.

Participante	Asociación, entidad, persona que representa
Miquel Ortells Roca	Maestro de educación especial
María Ana Esparza Sánchez	Neuropediatra
Cinta Isabel Escalera Nieves	Instituto Valenciano de Acción Social (IVAS)
Raquel Lamelas Socarrades	Educadora Social, Mediadora e Intérprete de Lengua de Signos. Área de Servicios Sociales. Ayuntamiento de la Vall d'Uixó
Ana María Pons Badía	FRATER – Castelló Av. de los pinos, 242 12100 Grau de Castelló ☎ 964 282 992
Cèsar Gimeno Nebot	Asociación Diversidad Funcional Universitaria (ADFU) Fundación Isonomia de la Universitat Jaume I de Castelló. Edificio ampliación de Biblioteca, nivel 0. Campus Riu Sec. Av. Sos Baynat, s/n 12071 Castelló de la Plana ✉ adfucastello@gmail.com ☎ 964 729 134
Sergio Sanahuja Domingo	Persona con diversidad funcional
Tamara Ribes Escrig	Psicóloga
Ana Solsona Prades	Familiar de persona con diversidad funcional
María José Ortí Porcar	FUNDACIÓN ISONOMIA Universitat Jaume I de Castelló de la Plana. Edificio ampliación de Biblioteca, nivel 0. Campus Riu Sec. Av. Sos Baynat, s/n 12071 Castelló de la Plana ☎ 964 729 134

- **EXCUSAN ASISTENCIA:** Marc Llorens, José Alfonso López, Marta Senent, FEAPS-CV y Cocemfe Maestrat.

▪ DESARROLLO DEL ORDEN DEL DÍA

La segunda sesión del Grupo de Trabajo sobre Discapacidad de la Fundación Isonomia 2015 da comienzo dando la bienvenida a las personas presentes por parte de la coordinadora del Grupo, que a continuación comunica los nombres de las personas que han justificado su ausencia a esta reunión y, posteriormente, hace lectura de las conclusiones a las que se llegaron en la sesión anterior. De dichas conclusiones se subraya la determinación tomada desde el Grupo de dedicar el trabajo del presente año a elaborar una guía, o catálogo, sobre los diversos perfiles profesionales que intervienen en la atención a la discapacidad, por lo que, pasando al siguiente punto del orden del día previsto, se procede a la exposición de las aportaciones sobre el tema que han remitido por correo electrónico algunas de las personas que colaboran en el Grupo.

Las primeras contribuciones que se exponen son las de Raquel Lamelas, que trabaja en el ámbito de la administración local desarrollando labores de Educadora Social, Mediadora e Intérprete de Lengua de Signos en el Área de Servicios Sociales del Ayuntamiento de la Vall d'Uixó. Raquel facilitó un listado con todos los perfiles de profesionales que deberían de estar disponibles en cualquier ayuntamiento.¹ En segundo lugar se muestra la información recopilada por Miquel Ortells, docente que ejerce en diversos campos de la enseñanza, quien aporta una tabla con las figuras relacionadas con la atención a personas con discapacidad que se pueden encontrar en el ámbito educativo formal. Asimismo, también relacionado con este ámbito, se comenta que Marc Llorens, otro colaborador del Grupo, está indagando sobre la atención a personas con diversidad funcional en las universidades y que ha encontrado un Real Decreto,² publicado a finales de 2010, que insta a dichas entidades a establecer los recursos y adaptaciones necesarias para que el estudiantado con discapacidad pueda ejercer los derechos recogidos en la citada disposición en igualdad de condiciones que el resto de estudiantes, sin que ello suponga disminución del nivel académico exigido. Por otra parte, Tamara Ribes proporciona un listado de 25 figuras profesionales que atienden a personas con discapacidad en diferentes ámbitos, sobre las cuales tendría que indagarse más a fondo para concretar sus funciones y los entornos en los que las llevan a cabo.

Ante la gran diversidad de figuras y perfiles se sugiere, para poder continuar el proceso de recopilación y posterior síntesis, determinar los criterios que debería tener esta guía, o catálogo, de perfiles profesionales que intervienen en la atención a la discapacidad. Al respecto, comienza la lluvia de propuestas Cinta Escalera quien sugiere basar los perfiles en tres ámbitos: biológico, psicológico y social, (paradigma bio-psico-social), aspectos básicos del ser humano de forma decisiva para su desarrollo y bienestar. Gráficamente dibuja tres círculos entrelazados que corresponderían a lo biológico, lo psicológico y lo social, con sus intersecciones. De este modo, cada profesional se delimitaría en un ámbito, catalogando, por ejemplo, las del personal de fisioterapia en lo biológico, las del profesorado en lo social, etc.

¹ En aquellos municipios que no cuentan con personal suficiente estas figuras podrían mancomunarse.

² Real decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario. Disponible en: <http://www.boe.es/boe/dias/2010/12/31/pdfs/BOE-A-2010-20147.pdf>

Dentro de la sanidad, por ejemplo, hay especialidades que se encuadrarían en el ámbito de lo *bio*, otras en lo *psico*, así como algunas estarían en las intersecciones de lo *psicosocial* o *biosocial*.

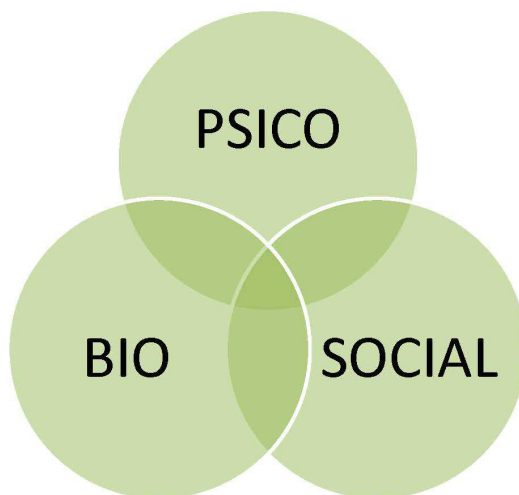


Ilustración 1

Se indica que la planificación de este catálogo de perfiles profesionales se centraría en el sujeto, incluyéndose todos los apoyos que necesitan las personas con discapacidad -y las que conviven con ellas en su entorno más próximo- a lo largo de todo su ciclo vital; esto es desde que se les diagnostican sus discapacidades hasta el momento de su fallecimiento o hasta que las mismas, si se trata de discapacidades temporales, desaparezcan.³ Así, se comenzaría la publicación determinando por qué se articula desde este modelo pasando a detallar los perfiles que intervienen en cada ciclo. Asimismo, además de catalogar todas las figuras que actúan en la atención a la discapacidad, se trataría de realizar un comentario crítico aportado por las mismas personas con discapacidad, sobre las funciones que desempeñan cada una de ellas con el objetivo de que sean lo más eficaces posibles y que, en la práctica, sirvan realmente de herramientas para que las personas con diversidad funcional puedan aspirar a llevar una vida lo más autónoma que sus circunstancias le permitan. Y siempre sin perder de vista la implementación de la filosofía de la vida independiente, en el sentido de que todas las personas con diversidad funcional deben disfrutar del grado máximo de control sobre cada una de las decisiones que afectan a sus vidas que permita sus capacidades cognitivas, pues no debe olvidarse que incluso las mujeres y hombres que manifiestan discapacidades intelectuales, con los debidos apoyos, pueden tomar decisiones sobre sus preferencias y elecciones.

³ A modo de ejemplo se indica que podría ser de 0 a 3 años, escolarización, postescolarización hasta los 25 años, edad adulta...

Retomando el tema del comentario crítico sobre las funciones y el funcionamiento de los recursos y servicios, se incide en la importancia de que lo realicen las propias personas con discapacidad, que son quienes los usan y quienes mejor pueden saber si son necesarios y si funcionan de manera correcta; o bien las y los familiares, que en algunos casos como en los de menores de edad se encargan de solicitarlos y son quienes pueden dictaminar la efectividad de dichos servicios y recursos.

Otra cuestión que se apunta que debería reflejarse en este catálogo es el de las nuevas figuras que desarrollan su trabajo alrededor de la discapacidad y la dependencia y que todavía no cuentan con un perfil laboral reconocido oficialmente, como sucede con la de *asistente personal*, a pesar de constar en el catálogo de prestaciones previsto en la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia, u otras, como la de *asistente sexual*, que van surgiendo desde la visibilización de la necesidad de atender aspectos vitales de las personas con discapacidad que hasta hace pocos años nadie se planteaba públicamente.

Para concluir este punto se acuerda que Miquel Ortells determinará los ciclos vitales y Tamara Ribes consultará en el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP)⁴ los perfiles profesionales que tengan relación con la atención a la discapacidad en alguno de los distintos ámbitos de actuación anteriormente citados.

A continuación se procede al desarrollo del punto dedicado a otros asuntos, en el que se habla del éxito que está obteniendo el curso teórico-práctico «Discapacidad, autonomía y vida independiente», desarrollado desde la Fundación Isonomia en el marco del proyecto «Programa de formación y orientación para la inclusión social y la vida autónoma e independiente para personas adultas con discapacidad», financiado por la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades del Ministerio de Educación, Deporte y Cultura y que también cuenta con la colaboración de la Excm. Diputación de Castellón.⁵ Sobre todo se destaca el aumento del grado de empoderamiento que manifiestan las alumnas y los alumnos después de haberse impartido los primeros cuatro módulos del curso. Se comenta el entusiasmo que muestran ante la jornada «Mujeres, discapacidad y vida independiente» que se prepara para el próximo día 23 de junio, a celebrar en Benicàssim, que servirá para poner punto final al mismo, y para la cual no dejan de proponer actividades. Sobre dicha jornada de clausura,⁶ financiada por la Concejalía de igualdad del Ayuntamiento de Benicàssim, la coordinadora del Grupo de Trabajo sobre Discapacidad Isonomia informa que se está contactando con mujeres con diversidad funcional para que den cuenta de sus experiencias de vida autónoma e independiente y que sirvan de ejemplo (o fuente de motivación) de superación de barreras tanto físicas como sociales –algunas de las cuales ya han participado como profesoras en el curso.

⁴ Disponible en: http://www.educacion.gob.es/educa/incual/ice_CualCatalogo.html

⁵ Información íntegra del proyecto en: <http://isonomia.uji.es/programa-de-formacion-y-orientacion-para-la-inclusion-social-y-la-vida-autonoma-e-independiente-para-personas-adultas-con-discapacidad/>

⁶ Programa e inscripción en: <http://isonomia.uji.es/jornada-mujeres-discapacidad-y-vida-independiente/>

Igualmente, Cinta Escalera, en calidad de psicóloga del IVAS,⁷ informa que el lunes día 4 de mayo, en el marco de la Feria del Libro que se celebra en Castelló de la Plana, se procederá a la lectura del libro de Juan Ramón Jiménez *Platero y yo* (en formato de lectura fácil)⁸ en la que intervendrán muchas de las personas con discapacidad intelectual, usuarias de centros gestionados por el IVAS, y algunas de las cuales han sido seleccionadas como beneficiarias del citado curso.

Al hilo de esto, se hace mención de la discapacidad intelectual y de la autonomía personal, así como de las Unidades Específicas de Comunicación y Lenguaje (más conocidas por las siglas CyL),⁹ que dependen de la Conselleria de Educación, Deporte y Cultura de la Generalitat Valenciana. Se trata de módulos específicos experimentales, con una ratio baja de alumnado (8 por aula) que se encuentran enclavadas dentro de colegios públicos ordinarios, y cuyos alumnos y alumnas reparten la jornada entre una aula CyL y su aula ordinaria.

En otro orden de asuntos, Miquel Ortells comunica que participó junto a su esposa Inma Artero en el XIX Congreso Internacional del Instituto Universitario de Estudios Feministas y de Género «Purificación Escibano», que en esta edición estaba dedicado a las «Mujeres públicas, ciudadanas conscientes. Una experiencia cívica en la Segunda República». Relata que presentaron una comunicación sobre Leonor Serrano,¹⁰ difusora de la pedagogía moderna y educadora de mujeres, que consiguió la plaza de inspectora de escuelas en Barcelona a principios del siglo XX. Una mujer pionera cuya historia de vida es importante que no se pierda en el olvido, como la de otras mujeres con discapacidad en la historia cuyas biografías han sido recopiladas por la Dirección General de Personas con Discapacidad de la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía, en la publicación «Mujeres con discapacidad en la historia»¹¹ (2011).

Secretaría:
César Gimeno Nebot

⁷ Instituto Valenciano de Acción Social.

⁸ Los materiales de Lectura Fácil son libros, documentos, páginas web, etc., elaborados con especial cuidado para que las personas con dificultades lectoras puedan leerlos y entenderlos. Estas publicaciones han de cumplir las directrices internacionales de la Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas (IFLA, en las siglas en inglés), que pueden consultarse en: <http://www.ifla.org/files/assets/hq/publications/professional-report/120-es.pdf>. Más información en: <http://www.lecturafacil.net/content-management-es/>

⁹ Más información en: <http://mestreacasa.gva.es/web/mestalla/24>

¹⁰ Más información en: http://es.wikipedia.org/wiki/Leonor_Serrano_Pablo

¹¹ Disponible en: http://sid.usal.es/docs/F8/FDO26208/Mujeres_con_discapacidad_en_la_historia.pdf

**ACTA DE LA III SESIÓN DEL
GRUPO DE TRABAJO SOBRE DISCAPACIDAD ISONOMIA 2015
CASTELLÓN, 17 DE JUNIO DE 2015**

- **ORDEN DEL DÍA**
 1. Lectura de las conclusiones a las que se llegaron en la sesión anterior.
 2. Desarrollo del tema monográfico elegido para este año.
 3. Otros asuntos.
- **LUGAR DE REUNIÓN**
Sede de la Fundación Isonomia de la Universitat Jaume I. Edificio ampliación de Biblioteca, nivel 0. Campus Riu Sec de la Universitat Jaume I.
- **PERSONAS ASISTENTES:** Según lista de participantes adjunta.

Participante	Asociación, entidad, persona que representa
Miquel Ortells Roca	Maestro de educación especial
María Ana Esparza Sánchez	Neuropediatra
Cinta Isabel Escalera Nieves	Instituto Valenciano de Acción Social (IVAS)
Noemi Soriano García	Federación de Asociaciones en favor de las personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo de la Comunidad Valenciana (FEAPS CV) C/ Quart, 29 bajo. 46001 Valencia www.feapscv.org ☎ 963 923 733
Cèsar Gimeno Nebot	Asociación Diversidad Funcional Universitaria (ADFU) Fundación Isonomia de la Universitat Jaume I de Castelló. Edificio ampliación de Biblioteca, nivel 0. Campus Riu Sec. Av. Sos Baynat, s/n 12071 Castelló de la Plana ✉ adfucastello@gmail.com ☎ 964 729 134
Sergio Sanahuja Domingo	Persona con diversidad funcional
María Amparo Segura Ballester	Persona con diversidad funcional
Tamara Ribes Escrig	Psicóloga
Ana Solsona Prades	Familiar de persona con diversidad funcional
María José Ortí Porcar	FUNDACIÓN ISONOMIA Universitat Jaume I de Castelló de la Plana. Edificio ampliación de Biblioteca, nivel 0. Campus Riu Sec. Av. Sos Baynat, s/n 12071 Castelló de la Plana ☎ 964 729 134

- **EXCUSAN ASISTENCIA:** Marc Llorens, José Alfonso López, Marta Senent y Cocemfe Maestrat.

▪ DESARROLLO DEL ORDEN DEL DÍA

La coordinadora del Grupo de Trabajo sobre Discapacidad de la Fundación Isonomía, María José Ortí, abre la tercera sesión de 2015, que será la última antes del paréntesis veraniego, agradeciendo la asistencia a las personas presentes entre las cuales hay nuevas incorporaciones. Se trata de Noemi Soriano que participa en representación de FEAPS CV,¹ entidad que se incorpora a las reuniones del Grupo y por este motivo se efectúa una rueda de presentaciones. Seguidamente, y tras comunicar los nombres de las personas que han justificado su ausencia, la coordinadora hace una mención especial de Marta Senent, colaboradora de este grupo de trabajo, a quien se felicita porque el pasado día 12 de junio de 2015 leyó su tesis doctoral titulada «La diversidad funcional en el cine español», la cual obtuvo una calificación de sobresaliente *cum laude*. En dicha tesis se refleja cómo ha retratado el cine español, entre el periodo 1896—2010, a las personas con diversidad funcional. Un análisis que se basa en 175 películas en las que, en mayor o menor medida, aparecen personajes con algún tipo de discapacidad. La consulta virtual de este trabajo todavía no está disponible pero sí que se puede leer si se solicita en la biblioteca de la Universitat Jaume I Castelló I (UJI).² Hay que resaltar que Marta Senent es la primera persona con diversidad funcional doctora por la UJI.

Tras la lectura de las conclusiones a las que se llegaron en la sesión anterior se procede al desarrollo del tema monográfico del presente año: elaboración de una guía, o catálogo, sobre los diversos perfiles profesionales que intervienen en la atención a la discapacidad a lo largo de las diferentes fases de la vida. En referencia a esto, Miquel Ortells aporta un esquema gráfico realizado desde el *Tiki-Toki*³ con algunas entradas, a modo de prueba, que corresponden a perfiles de profesionales que tienen relación con la diversidad funcional. Se indica que este programa, para el proyecto que pretende llevar a cabo el Grupo, muestra como dificultad que no permite visibilizar con claridad todos los perfiles ya que se superponen en la pantalla en algunos períodos. Sin embargo tiene aspectos muy atractivos como que se pueden incluir videos, mensajes... Por ello se estima la posibilidad de combinar el uso del citado programa con el del *Prezi*,⁴ otro software de presentaciones disponible en Internet, para aprovechar las cualidades de ambos recursos. Durante la exposición también se propone que para ilustrar cada una de las entradas propias de cada perfil profesional, en lugar de fotografías que siempre pueden comportar problemas de derechos de imagen, se utilicen pictogramas que harían más accesible la guía que se pretende crear a las personas con discapacidades y que

¹ Federación de Asociaciones en favor de las personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo de la Comunidad Valenciana (FEAPS CV). Más información en: <http://feapscv.org/>

² <http://ujiapps.uji.es/serveis/cd/>

³ Es un recurso disponible en Internet que permite crear líneas de tiempo visualmente espectaculares gracias a las opciones interactivas que ofrece como, por ejemplo, que se pueden incrustar videos, imágenes... Además se pueden compartir estas líneas de tiempo en la web mediante una única URL o incrustándolas en un blog. Disponible en: <http://www.tiki-toki.com>

⁴ Es una aplicación multimedia para la creación de presentaciones. Los textos, las imágenes, los videos, etc., se colocan sobre el fondo y pueden ser agrupados en recuadros. Más tarde, se designará la medida y la posición entre todos los objetos de la presentación y cómo se efectuará el desplazamiento entre estos elementos, así como la ampliación/alejamiento. Para las presentaciones lineales, se puede construir una ruta de navegación prescrita. Disponible en: <https://prezi.com/>

presentan dificultad en la comprensión de textos. Los pictogramas irían dentro del *Prezi* y se podrían vincular a las profesiones. Se acuerda que Ana Solsona los facilitará y se encargará de crear aquellos que no existan.

Asimismo, con la intención de hacer más fáciles de entender los contenidos de la guía a las personas con dificultades lectoras, se propone incluir en cada entrada un resumen en lectura fácil.⁵ Cinta Escalera y Naomi Soriano se ofrecen para efectuar esa adaptación. Sin olvidar que el lenguaje no sexista e inclusivo debe de estar presente en todos los textos que se incorporen en esta guía. Además se contempla la posibilidad de adaptarlo a audio usando programas como el *Loquendo*⁶ o el *e-Mintza*,⁷ para que las personas con discapacidad visual pudieran acceder a los contenidos.

Otra cuestión que tiene que concretarse son los períodos vitales en que se dividirá la guía, o catálogo, que pretende plasmarse como una línea de vida. Se comenta que podrían delimitarse los períodos utilizando una adaptación de la clasificación estándar: neonatal (de 0 a 4 meses), lactante (de 4 meses a 2 años), preescolar (de 2 a 6 años), escolar (de 6 a 16 años), adolescencia (de 17 a 21 años), adultez (de 21 a 65 años) y tercera edad (a partir de los 65 años). Noemi Soriano dice que consultará si FEAPS CV cuenta con alguna clasificación de las fases evolutivas. Al respecto se acuerda que María Ana Esparza se encargará de definir los bloques para las primeras etapas hasta los 6 años, Miquel Ortells desde la entrada en la escuela hasta la adultez y Cinta Escalera de los bloques de la edad adulta, período en el que, según comenta ésta, es cuando se le da más relevancia a la cuestión de la participación social. Y se vuelve a recordar que después se deberán realizar las aportaciones sobre la calidad de dichos servicios y recursos.

Tamara Ribes, que es la persona que está realizando la búsqueda en Internet de los perfiles profesionales que intervienen en la atención a la discapacidad, informa que los materiales encontrados hasta el momento los ha dispuesto en carpetas en el *drive* de su correo particular de *gmail*. Ha creado dos carpetas. En una va dejando todos los documentos hallados sobre perfiles profesionales relacionados con la discapacidad, en la que a su vez ha organizado tres

⁵ Los materiales de lectura fácil son libros, documentos, páginas web, etc., elaborados con especial cuidado para que las personas con dificultades lectoras puedan leerlos y entenderlos. Más información en: <http://www.lecturafacil.net/content-management-es/43/44>

⁶ Es un programa sintetizador de voz que tiene muchas aplicaciones profesionales y está disponible en diversos idiomas. Una de sus utilidades es como mejora de la accesibilidad para personas con discapacidad visual o con dificultades de lectura, ya que les permite escuchar obras escritas, y también para personas con problemas de expresión hablada que a través de este programa pueden comunicarse oralmente.

⁷ *e-Mintza* (que en euskera quiere decir habla electrónica) es un programa que presenta un tablero de comunicación con pictogramas o imágenes y sonidos asociados que permiten una comunicación directa y sencilla. El tablero es fácilmente personalizable en cuanto a la lengua utilizada, textos, imágenes, vídeos o sonidos, en función de las necesidades del usuario, quien podrá interactuar preferentemente a través de una pantalla táctil en un dispositivo tipo tablet, pero también a través del ratón en el caso de una pantalla de ordenador no táctil. Pensado en un inicio para facilitar la comunicación de las personas con autismo, el programa puede ser usado por otras muchas personas, dada su alta capacidad de personalización. Así, por ejemplo, puede ser útil para criaturas con sordera que aún no han adquirido un lenguaje, personas con discapacidad intelectual grave, pacientes con daño cerebral adquirido por traumatismos o accidentes, personas mayores con enfermedades neurodegenerativas, personas que no pueden expresarse por requerir intubación o ventilación asistida durante su estancia hospitalaria, etc. Disponible en: <http://fundacionorange.es/emintza.html>

subcarpetas con las denominaciones ANECA,⁸ Incual⁹ y Otros.¹⁰ En otra carpeta va archivando los perfiles ya definidos, con las tareas concretas y bien delimitadas que realizan en el ámbito de la discapacidad. Tamara Ribes afirma que continuará esas tareas que tanto facilitan la concreción de los perfiles profesionales.

A propósito de esto se estima conveniente la creación de una cuenta de correo electrónico propia del Grupo de Trabajo sobre Discapacidad para transferir todos los materiales recopilados por Tamara Ribes al drive de esta nueva cuenta. Se le encarga a Cèsar Gimeno la creación que, por otra parte, también se usaría en la conformación del registro en *Tiki-Toki* y en *Prezi* y usar los servicios gratuitos que ofrecen ambas webs.

Para finalizar la reunión, Noemi Soriano reparte entre las personas asistentes ejemplares de la *Guía informativa accesible para personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo inmigrantes*¹¹ y *Dibujando la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo: una cuestión de derechos*,¹² publicaciones elaboradas con textos en lectura fácil que han sido editadas por FEAPS CV, y María José Ortí recuerda que el 23 de junio se cerrará el proyecto «Programa de formación y orientación para la inclusión social y la vida autónoma e independiente para personas adultas con discapacidad»,¹³ con la jornada «Mujeres, discapacidad y vida independiente» financiada por la Concejalía de igualdad del Ayuntamiento de Benicàssim.

Secretaría:
Cèsar Gimeno Nebot

⁸ Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación. La información procede de los *Libros blancos* elaborados por una red de universidades españolas, apoyadas por ANECA. Disponible en: <http://www.aneca.es/Documentos-y-publicaciones/Otros-documentos-de-interes/Libros-Blancos>

⁹ Instituto Nacional de las Cualificaciones. La información procede de Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP). Disponible en: http://www.mecd.gob.es/educa/incual/ice_CualCatalogo.html

¹⁰ En esta carpeta están los documentos sobre perfiles profesionales relacionados con la discapacidad que se han recopilado en otras fuentes.


¹¹ Disponible en: http://feapscv.org/v2/wp-content/uploads/Feaps_guiainmigracion_150109-definitiva.pdf

¹² Disponible en: http://feapscv.org/v2/wp-content/uploads/aF_Feaps_guiasexualidad.pdf

¹³ Proyecto financiado por la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades del Ministerio de Educación, Deporte y Cultura y que también cuenta con la colaboración de la Excm. Diputación de Castellón. <http://isonomia.uji.es/programa-de-formacion-y-orientacion-para-la-inclusion-social-y-la-vida-autonoma-e-independiente-para-personas-adultas-con-discapacidad/>

**ACTA DE LA IV SESIÓN DEL
GRUPO DE TRABAJO SOBRE DISCAPACIDAD ISONOMIA 2015
CASTELLÓN, 23 DE SEPTIEMBRE DE 2015**

- **ORDEN DEL DÍA**
 1. Lectura de las conclusiones a las que se llegaron en la sesión anterior.
 2. Desarrollo del tema monográfico elegido para este año.
 3. Otros asuntos.
- **LUGAR DE REUNIÓN**
Sede de la Fundación Isonomia de la Universitat Jaume I. Edificio ampliación de Biblioteca, nivel 0. Campus Riu Sec de la Universitat Jaume I.
- **PERSONAS ASISTENTES:** Según lista de participantes adjunta.

Participante	Asociación, entidad, persona que representa
Miquel Ortells Roca	Maestro de educación especial
María Ana Esparza Sánchez	Neuropediatra
Cinta Isabel Escalera Nieves Manuela Almela Pascual Álvaro Rubio Calvo Lara Asunción Ruiz Molina Beatriz Barea Ramos Juan José Bonet Lavall Camilo Señoret Molina Julio Alberto Jiménez Blanco Manuel Delgado Ribalta	Instituto Valenciano de Acción Social (IVAS)
Noemí Soriano García Mónica Gassent Albert	Plena inclusión CV C/ Quart, 29 bajo. 46001 Valencia www.plenainclusioncv.org  963 923 733
Cèsar Gimeno Nebot	Asociación Diversidad Funcional Universitaria (ADFU) Fundación Isonomia de la Universitat Jaume I de Castelló. Edificio ampliación de Biblioteca, nivel 0. Campus Riu Sec. Av. Sos Baynat, s/n 12071 Castelló de la Plana  adfucastello@gmail.com  964 729 134
Sergio Sanahuja Domingo	Persona con diversidad funcional
Tamara Ribes Escrig	Psicóloga
Ana Solsona Prades	Familiar de persona con diversidad funcional
María José Ortí Porcar	FUNDACIÓN ISONOMIA Universitat Jaume I de Castelló de la Plana. Edificio ampliación de Biblioteca, nivel 0. Campus Riu Sec. Av. Sos Baynat, s/n 12071 Castelló de la Plana  964 729 134

- **EXCUSAN ASISTENCIA: Marta Senent y Cocemfe Maestrat.**

▪ DESARROLLO DEL ORDEN DEL DÍA

El Grupo de Trabajo sobre Discapacidad de la Fundación Isonomía reanuda sus actividades tras el período vacacional con la cuarta sesión de trabajo que se inicia dando la bienvenida a las personas presentes, a las cuales, María José Ortí, en calidad de coordinadora del Grupo, da las gracias por su implicación. Seguidamente lee los nombres de quienes justificaron su ausencia y abre una rueda de presentaciones ante la asistencia en esta reunión de personas que lo hacen por primera vez. Indicar que algunas de las nuevas incorporaciones participaron en el «Programa de formación y orientación para la inclusión social y la vida autónoma e independiente para personas adultas con discapacidad», desarrollado por la Fundación Isonomía durante este 2015,¹ aspecto que refuerza que la formación de las personas con necesidades educativas especiales promueve la inclusión de las personas, en este caso con discapacidad, en todos los ámbitos de la sociedad, pudiendo participar aportando sus necesidades fundamentalmente en aquellos temas que les atañen personalmente. Hecho esto, y tras realizar la lectura de las conclusiones a las que se llegaron en la sesión anterior, se pasa al siguiente punto del orden del día previsto: desarrollo del tema monográfico elegido para el presente año.

Como se recordó, se está trabajando en la elaboración de una guía, o catálogo, sobre los diversos perfiles profesionales que intervienen en la atención a la discapacidad a lo largo de las diferentes fases de la vida, tema en el que las aportaciones de las propias personas con discapacidad serán importantes. Para retomar la línea de trabajo se recuerda que en la anterior reunión, celebrada en el mes de junio, se acordaron llevar a cabo una serie de tareas como la creación de una cuenta de correo electrónico propia del Grupo de Trabajo sobre Discapacidad para transferir todos los materiales recopilados por Tamara Ribes al *drive* de esta nueva cuenta, *drive* al que se daría acceso a las personas del Grupo que se comprometieron a realizar tareas relacionadas. Esa acción ya se llevó a cabo y a raíz de ello Miquel Ortells ya pudo crear, a su vez, cuentas en otros recursos disponibles en la red, entre ellos un blog donde se volcarían la información sobre cada perfil que después se enlazaría a Prezi.² Pero antes de continuar con esa línea de trabajo se concibe necesario asegurarse de que es la adecuada, así como concretar más el objetivo del proyecto. Por este motivo se abre un debate sobre diversos aspectos. Uno de ellos es si, a la hora de catalogar los diferentes perfiles, sería mejor hacerlo por figuras profesionales o por las funciones que desempeñan, señalándose al respecto que se tiene que tener muy presente el incluir solamente aquellas informaciones relacionadas con sus actuaciones en el ámbito de la discapacidad. Asimismo, se comenta la posibilidad de realizar una prueba piloto con un número discreto de profesionales que atienden a personas adultas jóvenes y sus problemáticas. Por otra parte, se estima como muy importante cerciorarse de

¹ <http://isonomia.uji.es/programa-de-formacion-y-orientacion-para-la-inclusion-social-y-la-vida-autonoma-e-independiente-para-personas-adultas-con-discapacidad/>

² Aplicación multimedia para la creación de presentaciones. Los textos, las imágenes, los vídeos, etc., se colocan sobre el fondo y pueden ser agrupados en recuadros. Más tarde, se designará la medida y la posición entre todos los objetos de la presentación y cómo se efectuará el desplazamiento entre estos elementos, así como la ampliación/alejamiento. Para las presentaciones lineales, se puede construir una ruta de navegación prescrita. Disponible en: <https://prezi.com>

que las informaciones que se vuelquen sean claras para los y las jóvenes con discapacidad intelectual, uno de los segmentos de la población a los que irá dirigido el recurso que se pretende elaborar, y de ahí la importancia de su participación.

En cuanto a las diferentes etapas en que se divide la vida de una persona, Tamara Ribes propone el siguiente orden hasta la etapa adulta: Pre, peri y neonatal (hasta cumplir 28 días), lactante (primer año de vida), infancia (desde los 6 hasta los 9 años), pubertad (desde los 10 a los 13) y adolescencia (desde los 14 hasta los 19 años). Sobre este punto, Noemí Soriano se compromete a efectuar una búsqueda de clasificaciones de las etapas del desarrollo humano, que existen muchas y muy diversas establecidas por profesionales desde diferentes esferas, y las dejará en el *drive* donde están todos los materiales que se van recopilando y usando para elaborar este trabajo, para que en la próxima reunión se decida por cual se opta.

Volviendo a la cuestión de atinar con el mejor medio para transferir la información a las fichas de una manera comprensible, completa y accesible para las personas con diferentes déficits (visual, intelectual,...), tornan a plantearse interrogantes sobre aspectos básicos que aún no están bien definidos: ¿El contenido de la guía (simple o completo) a quién irá dirigido? ¿Qué tipo de plataforma se tendrá que usar teniendo en cuenta que tiene que ser compatible con el diseño universal? Noemí Soriano, ante la evidencia de las aportaciones de las personas usuarias de centros ocupacionales del IVAS que comentan que la mayoría de sus búsquedas en Internet consisten en videos, propone que en lugar de hacer el catálogo con textos se realice con imágenes, grabando vídeos en los que cada profesional explique qué hace y en qué consiste su labor. Naturalmente, los videos se subtitarían para que también fueran accesibles para las personas con discapacidad auditiva.

Intentando dar respuesta a estas preguntas y aportaciones, se comenta que probablemente el perfil de la población a la que le pueden interesar más los contenidos sea el de familiares de personas con discapacidad que no están atendidas por ningún servicio. No obstante, se insta a que en la próxima reunión se determine definitivamente cual es el objetivo del catálogo que se pretende elaborar y a quién va dirigido. Asimismo, en la citada reunión, se fijarán los ciclos de la vida de una persona en los que se dividirá el catálogo.

En cuanto al mejor soporte, que reúna sencillez, practicidad y tenga una accesibilidad universal, Sergio Sanahuja pone como ejemplo su web³ en la que combina diversos recursos para hacerla accesible a personas con diferentes tipos de discapacidad. Sergio se compromete a hacer una prueba enlazando pictogramas a videos de una duración no superior a cinco minutos que expliquen perfiles profesionales, y que pueda encontrar en Internet. A raíz de esto, también se comenta que en la confección del catálogo no se podrán usar materiales que tengan derechos de autoría por lo que, si por fin cristaliza la idea de usar videos, estos tendrán que grabarse ex profeso. Y para esto será necesario contar con la colaboración de profesionales que nos ayuden en su preparación y grabación. Por este motivo se propone que desde la Fundación Isonomia se contacte con el Departamento de Ciencias de la

³ <http://paralisisdeporte.jimdo.com/>

Comunicación de la Universitat Jaume I para averiguar si sería posible contar con el apoyo de estudiantado de Grado en Comunicación Audiovisual, en calidad de voluntariado al no disponer de recursos monetarios específicos para este proyecto.

Tal y como quedó patente durante la reunión, el trabajo coordinado de las propias personas con discapacidad y familiares, colectivos e instituciones relacionadas con la diversidad funcional conlleva a poner en marcha acciones ajustadas a las necesidades, deseos y/o carencias de, en este caso, las personas con discapacidad, comunidad finalista de las mismas. Como afirman las propias personas con discapacidad: *Nada sobre nosotros/as sin nosotros/as.*

Secretaría:
Cèsar Gimeno Nebot

**ACTA DE LA V SESIÓN DEL
GRUPO DE TRABAJO SOBRE DISCAPACIDAD ISONOMIA 2015
CASTELLÓN, 11 DE NOVIEMBRE DE 2015**

▪ **ORDEN DEL DÍA**

1. Lectura de las conclusiones a las que se llegaron en la sesión anterior.
2. Desarrollo del tema monográfico elegido para este año.
3. Otros asuntos.

▪ **LUGAR DE REUNIÓN**

Sede de la Fundación Isonomia de la Universitat Jaume I. Edificio ampliación de Biblioteca, nivel 0. Campus Riu Sec de la Universitat Jaume I.

- **PERSONAS ASISTENTES:** Según lista de participantes adjunta.

Participante	Asociación, entidad, persona que representa
Miquel Ortells Roca	Maestro de educación especial
Ana María Pons Badía	FRATER – Castelló Av. de los pinos, 242 12100 Grau de Castelló  964 282 992
Cèsar Gimeno Nebot	Asociación Diversidad Funcional Universitaria (ADFU) Fundación Isonomia de la Universitat Jaume I de Castelló. Edificio ampliación de Biblioteca, nivel 0. Campus Riu Sec. Av. Sos Baynat, s/n 12071 Castelló de la Plana  adfucastello@gmail.com  964 729 134
Sergio Sanahuja Domingo	Persona con diversidad funcional
Ana Solsona Prades	Familiar de persona con diversidad funcional
María José Ortí Porcar	FUNDACIÓN ISONOMIA Universitat Jaume I de Castelló de la Plana. Edificio ampliación de Biblioteca, nivel 0. Campus Riu Sec. Av. Sos Baynat, s/n 12071 Castelló de la Plana  964 729 134

- **EXCUSAN ASISTENCIA:** María Ana Esparza, Cinta Escalera, Marta Senent, José Alfonso López, María Amparo Segura, Plena Inclusión CV y Cocemfe Maestrat.

▪ DESARROLLO DEL ORDEN DEL DÍA

La quinta sesión del Grupo de Trabajo sobre Discapacidad de la Fundación Isonomía 2015, última de la citada anualidad, se abre con el agradecimiento por parte de la coordinadora del Grupo a las personas asistentes y la justificación de la ausencia de muchas de quienes participan asiduamente. A continuación, y tras la lectura de las conclusiones a las que se llegaron en la sesión anterior, se retoma el desarrollo del tema monográfico elegido para este año que, como se recordó, trata sobre la elaboración de una guía sobre los diversos perfiles profesionales que intervienen en la atención a la discapacidad a lo largo de las diferentes fases de la vida.

Para entrar en el tema en cuestión, se repasan las aportaciones¹ recibidas a través de la encuesta que preparó Noemí Soriano (Plena Inclusión CV) para determinar definitivamente cual es el objetivo fundamental de la guía que se pretende elaborar y a quién va dirigida. Los apartados que configuraban la encuesta eran los siguientes:

- ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA GUÍA?
- ¿A QUIÉN VA DIRIGIDA?
- OBJETIVOS DE LA GUÍA
- MEDIOS NECESARIOS

Durante el debate se indica que no se tiene conocimiento de que exista una guía de estas características, que representaría una herramienta de consulta y orientación muy útil para las personas con discapacidad y sus familias, además de contribuir a mejorar la atención y los apoyos disponibles delimitando las prestaciones que se ofrecen desde los diversos ámbitos profesionales, de ahí la importancia de la guía. Asimismo, después de exponer y evaluar las respuestas recibidas por e-mail, y de valorar las aportaciones realizadas durante la sesión de trabajo, se acuerda acotar que:

- La guía irá dirigida preferentemente a las propias personas con discapacidad y a sus familiares. Pero también será de utilidad para las/los profesionales y para toda la ciudadanía en general que esté interesada en esta temática.
- Los objetivos de la misma serán: proporcionar a las personas afectadas o interesadas un catálogo con los recursos humanos existentes, que sea accesible y comprensible para la mayor parte de las personas sin importar el tipo de capacidades que tengan. Una plataforma cercana donde se pueda consultar y saber a qué profesional acudir en cada fase de la vida y en cada una de las circunstancias que se pueden encontrar las personas con discapacidad.

En relación con el último punto, medios necesarios, primeramente se procede a realizar una lluvia de ideas sobre las figuras que son imprescindibles durante las diferentes etapas del ciclo vital de una persona, en relación a la atención de la discapacidad que pueda manifestar, que se deberían incluir en la guía. Esto permite calibrar la gran cantidad de figuras profesionales que intervienen y, por consecuencia, indica la necesidad de delimitar el número de perfiles que se especificará en el catálogo, ya que sería una auténtica temeridad intentar insertarlos todos. Asimismo, se señala –como ya se hizo en anteriores reuniones– que un factor básico a tenerse en cuenta en toda la elaboración de la guía es que se use un lenguaje sencillo y claro, que resulte comprensible para el máximo número de personas posible.

¹ Ver anexo I. Vía correo electrónico se recibieron las respuestas de la propia Noemí Soriano, Sergio Sanahuja, César Gimeno y Ana Solsona, aunque las de esta última no se pueden adjuntar por problemas de recepción del archivo que remitió.

En cuanto a las etapas del ciclo vital que se emplearán para discriminar las fases en las que se divide la vida de las personas, se está de acuerdo en aceptar la propuesta remitida por Noemí Soriano de la Teoría del desarrollo psicosocial formulada por Erik Erikson.²

Por tanto, se acuerda que después de definir cuántos y qué perfiles se incluirán en la guía, y si se opta por el formato audiovisual de ésta, serán necesarios los siguientes recursos y acciones:

- Personal experto en medios audiovisuales que asesore sobre la grabación y montaje de los videos.
- Una cámara con suficiente calidad y un espacio adecuado para filmar.
- Voluntariado para interpretar, en la grabación de los vídeos, el papel de los y las diferentes profesionales que explicarán el perfil de la labor que desarrollan.
- Voluntariado para subtítular los vídeos a fin de que la información sea accesible para las personas con discapacidad auditiva.
- Creación y diseño de un espacio en la plataforma para subir los videos en Internet.
- Testear la guía con personas con discapacidades diversas para comprobar la accesibilidad y comprensión de la misma.
- Medios para la presentación y difusión de la guía a la sociedad y en el ámbito de la discapacidad.

Miquel Ortells se ofrece para llevar a cabo una prueba preparando el texto relativo a uno de los perfiles profesionales y la posterior filmación del correspondiente video. Hecho esto, se pasará a todas las personas que participan en el grupo para testar el grado de comprensión que se logra en diversas personas que manifiestan diferentes discapacidades y distintos grados de afectación. Sobre otros aspectos relacionados con la web que se creará para alojar la guía, se propone incorporar un contador de visitas en la misma y que aparezca el nombre de Sergio Sanahuja en los créditos como *webmáster* de la página de Internet que se encargará de crear. Así, con todas las aportaciones y acotaciones, se decide que durante la próxima anualidad se haga realidad la Guía de perfiles profesionales que intervienen en la atención a la discapacidad a lo largo de las diferentes fases de la vida.

Antes de cerrar la sesión y dar por clausurada la labor del Grupo de Trabajo sobre Discapacidad de la Fundación Isonomía 2015, la coordinadora comunica que el domingo 22 de noviembre se llevará a cabo la Ascensión solidaria al pico de Espadán por la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad,³ organizada por el Parque Natural de la Sierra de Espadán con la colaboración de la Fundación Isonomía. Dicha ascensión, que recorrerá una distancia de 10 kilómetros con un desnivel de 700 metros, dará su comienzo a las 9:00 h en Alcudia de Veo y tiene como finalidad promocionar las actividades del Grupo de Trabajo sobre Discapacidad y recaudar fondos para que éste pueda permanecer activo, así como difundir la labor en general que realiza la Fundación Isonomía en pro de la igualdad entre mujeres y hombres. Asimismo, la subida a la cima más emblemática del citado parque natural permitirá reflexionar en torno a la dificultad que puede suponer el día a día de las personas con discapacidad.

Secretaría:
César Gimeno Nebot

² Ver anexo II.

³ Más información en: http://www.agricultura.gva.es/web/pn-serra-d-espada/noticias/-/asset_publisher/bpJjFThpkLH6/content/ascension-solidaria-al-pico-espadan/80305832

Respuestas de NOEMÍ SORIANO GARCÍA	
<p>¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA GUÍA?</p> <ul style="list-style-type: none"> - No tenemos conocimiento de que exista una guía de similares características. - Es una herramienta de consulta y orientación útil para las familias con hijos e hijas con discapacidad. - Contribuye a mejorar la atención y apoyos que se prestan a las personas con discapacidad y sus familias. 	<p>¿A QUIÉN VA DIRIGIDA?</p> <p>1º Familias</p> <p>2º Profesionales</p> <p>3º Personas con discapacidad</p>
<p>OBJETIVO-S DE LA GUÍA</p> <p>Proporcionar una herramienta de consulta y orientación útil para las familias con hijos e hijas con discapacidad sobre los y las diferentes profesionales implicados-as en la atención y apoyo a personas con discapacidad, a lo largo de su ciclo vital.</p>	<p>MEDIOS NECESARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Profesionales voluntarios de comunicación y audiovisual para grabar y montar el vídeo. - Personas voluntarias / perfiles profesionales para salir en el vídeo. - Medios para la presentación y difusión de la guía a la sociedad y en el ámbito de la discapacidad. - Testear la guía con personas con discapacidades diversas que aseguren su comprensión.

Respuestas de SERGIO SANAHUJA DOMINGO	
<p>¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA GUÍA?</p> <p>Para dar a conocer a los diferentes profesionales que puedan necesitar las personas con diversidad mental y a su vez sabrán que recursos tienen al alcance.</p>	<p>¿A QUIÉN VA DIRIGIDA?</p> <p>Para que las personas con diversidad funcional mental, puedan saber que profesionales necesitan en cada etapa de su vida con lectura fácil o a través de pictogramas. Con o sin ayuda de los padres o tutores.</p>
<p>OBJETIVO-S DE LA GUÍA</p> <p>Que todas las personas tengan una plataforma accesible donde puedan consultar y saber a qué profesional acudir en cada etapa.</p>	<p>MEDIOS NECESARIOS</p>

<p>¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA GUÍA?</p> <p>Porque muy a menudo hay mucha confusión en cuanto a quién es quién en el mundo de la atención a la discapacidad y con esta guía se podrían delimitar las prestaciones que se ofrecen desde los diversos ámbitos profesionales.</p>	<p>¿A QUIÉN VA DIRIGIDA?</p> <p>A todas las personas que estén interesadas en esta temática. En especial a las personas con discapacidad y a sus familias.</p>
<p>OBJETIVO-S DE LA GUÍA</p> <p>Elaborar un catálogo de los recursos humanos con que se pueden contar en todos los ámbitos relacionados con la atención a la discapacidad, que sirva de orientación a las personas con discapacidad y a sus familias sobre qué profesionales pueden darles la atención que necesitan en cada fase de sus vidas y en cada una de las circunstancias.</p>	<p>MEDIOS NECESARIOS</p> <p>Ante todo se tendrá que definir cuántos y qué perfiles se incluirán en la guía.</p> <p>Si por fin se opta por el formato audiovisual de la guía hará falta la colaboración de voluntariado para la grabación de los vídeos, para lo cual será necesario contar con una cámara y un lugar donde realizar las filmaciones. Así mismo resultará importante contar con el asesoramiento de una persona experta en medios audiovisuales.</p> <p>Por otro lado también se necesitará colaboración para subtítular los vídeos a fin de que la información sea accesible para las personas con discapacidad auditiva.</p> <p>Para colgar los vídeos en Internet se tendrá que diseñar un espacio en la plataforma que se crea más conveniente.</p>

Teoría del desarrollo psicosocial formulada por Erik Erikson

ESTADIO	A Estados y modos psicosexuales	B Crisis psicosociales Sintonica y distonica	C Relaciones sociales significativas	D Fuerzas básicas Virtudes y fuerzas sincronicas	E Patologias básicas Antipatia y fuerza distonica	F Principios relacionados de orden social	G Ritualizaciones vinculantes - Integrantes (Institucion)	H Ritualizaciones Desvinculantes- Desintegrantes (Sistemas Sociales)
I - INFANTE (1 año)	SENSORIO MOTOR -ORAL -RESPIRATORIO	CONFIANZA VS. DESCONFIANZA BASICA	PERSONA MADRE	ESPERANZA "Yo soy la esperanza de tener y dar."	DESCONFIANZA Retratamiento	ORDEN COSMICO Universo (Religion)	TRASCENDENTE (Religion - Iglesia)	IDOLATRIA
II - INFANCIA (2 a 3 años)	MUSCULAR - ANAL ENTRENAMIENTO TOHIGENICO	AUTONOMIA VS. VERGUENZA Y DUDA	PADRES	VOLUNTAD "Yo soy lo que puedo querer libremente."	VERGUENZA Y DUDA	LEY Y ORDEN (Legal)	JUDICIALES Ley y conciencia (Judiciario)	LEGALISMO
III - PREESCOLARIDAD DEL JUEGO (3 a 5 años)	INFANTIL Genital - loco-motor. Aprendizaje sexual	INICIATIVA VS. CULPA Y MIEDOS	FAMILIA BASICA Triada	PROPOSITO "Yo soy lo que puedo imaginar que seré."	SENTIMIENTO DE CULPA Y MIEDOS Irritacion	PROTOTIPOS IDEALES (Artes)	DRAMATICAS Artes, teatro, cine, Mitologia (Artes dramaticas)	MORALISMO
IV - EDAD ESCOLAR (6 a 12 años)	LATENCIA	LABORIOSIDAD VS. INFERIORIDAD	VECINDARIO Y ESCUELA	COMPETENCIA "Yo soy lo que puedo aprender para realizar en el trabajo."	INFERIORIDAD Inercia	ORDEN TECNOLÓGICO (Tecnologia)	FORMALES Técnicas (Tecnologia)	FORMALISMO
V - ADOLESCENCIA (12 a 20 años)	PUBERTAD	IDENTIDAD VS. CONFUSION DE IDENTIDAD	GRUPO DE IGUALES y otros grupos Modelo de liderazgo	FIDELIDAD - FE "Yo soy lo que puedo creer fielmente."	CONFUSION DE IDENTIDAD Postienger valores. Moralora psicosocial	VISION DEL MUNDO IDEOLOGIA (Cosmivision)	IDEOLÓGICAS (Orden ideológico)	TOTALITARISMO (Fanatismo)
VI - ADULTO JOVEN (20 a 30 años)	GENITALIDAD	INTIMIDAD VS. AISLAMIENTO	COMPÑEROS de amor y trabajo. Competencia Cooperacion	AMOR "Nosotros somos lo que amamos"	ASLAMIENTO Exclusividad Narcisismo	PATRONES DE COOPERACION Sentido Etico (Asociaciones)	ASOCIATIVAS Solidaridad (Asociaciones abiertas el cerradas)	ELITISMO Clase
VII - ADULTO (30 a 50 años)	PRODUCTIVIDAD	GENERATIVIDAD VS. ESTANCA-MIENTO	TRABAJO DIVIDIDO Familia y hogar compartidos	CUIDADO - CELO: Caridad "Yo soy lo que cultivo y celo"	ESTANCA-MIENTO Rechazo	CORRIENTES DE EDUCACION Y TRADICION (Asociaciones)	GENERACIONALES Productividad y Creatividad (Familia)	AUTORITARISMO (Poder degenerado)
VIII - VIEJO (Después de los 50 años)	GENERALIZACION de los modos sensoriales	INTEGRIDAD VS. DESESPERANZA	GENEROSIDAD "Mi genero"	SABIDURIA "Yo soy lo que sobrevive en mí."	DESESPERANZA Desden	SABIDURIA (Sintesis existencial)	FILOSOFICAS (Teorias Filosoficas)	DOGMATISMO (Ritualismo)